

Istituto Sacro Cuore



CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

A.S. 2015/2016

IL CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo verticale, strumento metodologico e disciplinare che affianca il progetto educativo, delinea, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, un iter formativo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire sia trasversali, rielaborate cioè da quelle chiave di cittadinanza, sia disciplinari.

Predisposto sulla base delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012, costituisce il punto di riferimento di ogni docente per la progettazione didattica e la valutazione degli alunni; si snoda in verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, articolando in un percorso a spirale di crescente complessità nei due ordini di scuola:

- le **competenze chiave di cittadinanza**, delineate da quelle chiave europee, che s'intende iniziare a costruire e che sono promosse nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire
- i **traguardi per lo sviluppo delle competenze** relativi ai campi di esperienza e alle discipline da raggiungere in uscita per i due ordini di scuola
- gli **obiettivi d'apprendimento** e i contenuti specifici per ogni annualità.

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO: DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

Nei due ordini di scuola che compongono l'istituto è possibile individuare una continuità nell'organizzazione dei saperi, che si strutturano progressivamente, dai campi di esperienza nella scuola dell'infanzia, all'emergere delle discipline nel secondo biennio della scuola primaria.

Corrispondenza fra *i campi di esperienza* della scuola dell'Infanzia e *le discipline* della scuola primaria I

SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi di esperienza

I discorsi e le parole

Immagini, suoni, parole

Il corpo e il movimento

La conoscenza del mondo
(Numero e spazio; oggetti, fenomeni, viventi)

Il sé e l'altro

SCUOLA PRIMARIA

Discipline

Italiano

Lingua Inglese

Arte

Musica

Attività motoria

Matematica

Scienze

Informatica

Storie e geografia

Educazione alla cittadinanza

Religione

CONTINUITÀ E UNITARIETÀ DEL CURRICOLO: LE COMPETENZE CHIAVE

Per realizzare la continuità tra la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria, le competenze chiave di cittadinanza e i traguardi per lo sviluppo di competenze per il curricolo previsti dalle Indicazioni, non devono essere visti separati, ma in continuità nell'arco degli otto anni di scuola dell'Infanzia e Primaria.

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi uscita INFANZIA	Obiettivi formativi uscita PRIMARIA
Ambito: COSTRUZIONE DEL SE'			
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare * Conoscenza di sé (limiti, capacità..) *Uso di strumenti informativi *Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	*Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. *Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. *Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.	*Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. *Essere consapevoli dei propri comportamenti.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	*Collaborare e progettare *Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. *Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto.	*Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi e interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.	*Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. *Acquisire un personale metodo di studio. *Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi uscita INFANZIA	Obiettivi formativi uscita PRIMARIA
Ambito: RELAZIONE CON GLI ALTRI			
<ul style="list-style-type: none"> *Comunicazione nella madrelingua *Comunicazione nelle lingue straniere *Competenza digitale *Consapevolezza ed espressione culturale 	<p>COMUNICARE</p> <ul style="list-style-type: none"> *Comprendere e rappresentare *Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere *Uso dei linguaggi disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> *Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative) *Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. *Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati. *Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> *Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. *Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).
<p>Competenze sociali e civiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Collaborare e partecipare *Interazione nel gruppo. *Disponibilità al confronto *Agire in modo autonomo e responsabile *Assolvere gli obblighi scolastici. *Rispetto delle regole 	<ul style="list-style-type: none"> *Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti. *Esprimere i propri bisogni. *Portare a termine il lavoro assegnato. *Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> *Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti. *Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. *Rispettare le regole condivise.

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi uscita INFANZIA	Obiettivi formativi uscita PRIMARIA
Ambito: RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE			
<p>*Competenze in Matematica e competenze di base in Scienze e Tecnologia</p> <p>*Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p>	<p>*Risolvere problemi</p> <p>*Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>*Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>*Formulare la domanda.</p> <p>*Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>*Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.</p> <p>*Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
	<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>*Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi.</p> <p>*Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>*Utilizzare parole, gesti, disegni .. per comunicare in modo efficace.</p> <p>*Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>*Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>
	<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>*Capacità di analizzare l'informazione</p> <p>*Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità</p> <p>*Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>*Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>*Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>*Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>*Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>

CURRICOLO VERTICALE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE IN USCITA DEI DUE ORDINI DI SCUOLA

AREA LINGUISTICO - ARTISTICA - ESPRESSIVA

COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA

ITALIANO

COMPETENZA IN USCITA INFANZIA

Campo di esperienza

I discorsi e le parole

1. Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
2. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
3. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
4. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.
5. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

COMPETENZA IN USCITA PRIMARIA

1. Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o digruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Ascoltare e comprendere testi orali “ diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
2. Leggere e comprendere testi di vario tipo, continui e non continui, e di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguata agli scopi, formulare su quanto letto giudizi personali. Individuare nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, metterle in relazione e sintetizzarle, in funzione dell' esposizione orale; acquisire un primo nucleo di terminologia specifica.
3. Scrivere testi chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
4. Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.

COMPETENZA IN USCITA INFANZIA

Campo di esperienza**I discorsi e le parole**

1. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

COMPETENZA IN USCITA PRIMARIA

1. Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
2. Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
3. Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
4. Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

COMPETENZA IN USCITA INFANZIA**Campo di esperienza****Immagini, suoni, parole**

1. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione..);
2. sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
3. Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
4. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione.
5. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
6. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro - musicali.
7. Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando eventualmente i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

COMPETENZA IN USCITA PRIMARIA

1. Gestire diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e di strumenti musicali, eseguire semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
2. Fare uso di forme di notazione non convenzionali o codificate, articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche ed eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti.
3. Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale. Apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale in semplici brani, applicare varie strategie interattive e descrittive all'ascolto di brani musicali
4. Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori.

COMPETENZE IN USCITA INFANZIA

Campo di esperienza**Immagini, suoni, parole**

1. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative: utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.

COMPETENZE IN USCITA PRIMARIA

1. Utilizzare le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, materiali e strumenti diversi (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)
2. Utilizzare gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche (quali fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (quali spot, brevi filmati, videoclip, ...)
3. Leggere gli aspetti formali di alcune opere; apprezzare opere d'arte ed oggetti di artigianato provenienti da paesi diversi
4. Conoscere i principali beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio emettere in atto pratiche di rispetto e tutela.

COMPETENZE IN USCITA INFANZIA**Campo di esperienza****Il corpo e il movimento**

1. Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
2. Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
3. Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
4. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, si coordina con gli altri nei giochi di movimento, nella danza, nella comunicazione espressiva.

COMPETENZE IN USCITA PRIMARIA

1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
2. Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmo - musicali. Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. Sperimentare una pluralità di esperienze che permettono di conoscere e apprezzare molteplici discipline sportive.
3. Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, nella consapevolezza che la correttezza e il rispetto reciproco sono aspetti irrinunciabili nel vissuto di ogni esperienza ludico-sportiva.
4. Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
5. Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico - fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.

COMPETENZE IN USCITA INFANZIA

Campo di esperienza

La conoscenza del mondo

(Numero e spazio)

1. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
2. Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc...;
3. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

COMPETENZE IN USCITA PRIMARIA

1. Comprendere il significato dei numeri naturali, frazionari, decimali, il valore posizionale delle cifre, operare tra numeri mentalmente, per iscritto e con strumenti di calcolo.
2. Riconoscere e descrivere le principali figure geometriche piane e solide, utilizzare le trasformazioni geometriche per operare su figure, individuare relazioni tra elementi e rappresentarle, utilizzare forme diverse di rappresentazioni, classificare e ordinare in base a determinate proprietà.
3. Interpretare i dati di una ricerca usando metodi statistici, effettuare valutazioni di probabilità di eventi.
4. Risolvere problemi matematici utilizzando opportuni concetti, rappresentazioni e tecniche e la modellizzazione geometrica. In situazioni problematiche scegliere, saper discutere e comunicare strategie risolutive, determinare lunghezze, capacità, masse, aree, volumi.

COMPETENZE IN USCITA INFANZIA**Campo di esperienza****La conoscenza del mondo**

(Oggetti, fenomeni, viventi)

1. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;
2. utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
3. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
4. Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
5. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

COMPETENZE IN USCITA PRIMARIA

1. Utilizzare capacità operative, progettuali e manuali in contesti di esperienza -conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni, formulare considerazioni e richiedere chiarimenti in riferimento alla realtà e alle esperienze; porsi domande esplicite e individuare problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti; con guida e in collaborazione con i compagni o da solo, formulare ipotesi e previsioni, osservare, registrare, classificare, schematizzare, identificare relazioni spazio/temporali, misurare, utilizzare concetti basati su semplici relazioni con altri concetti, argomentare, dedurre, prospettare soluzioni e interpretazioni, prevedere alternative, produrne rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, analizzare e raccontare in forma chiara quanto fatto e imparato.
2. Riconoscere gli elementi, gli eventi e le relazioni in gioco, senza banalizzare la complessità dei fatti e dei fenomeni.
3. Assumere atteggiamenti di cura, da condividere con gli altri, verso l'ambiente scolastico e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale, conoscendone e apprezzandone il valore; avere cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.

COMPETENZE IN USCITA INFANZIA

Campo di esperienza

La conoscenza del mondo

(Oggetti, fenomeni, viventi)

1. Si interessa a macchine ed a strumenti tecnologici, sa esprimere le funzioni e i possibili usi.

COMPETENZE IN USCITA PRIMARIA

1. Conoscere la struttura e comprendere i meccanismi di funzionamento di alcuni semplici strumenti e macchine di uso comune.

COMPETENZE IN USCITA INFANZIA**Campo di esperienza****Il sé e l'altro**

1. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
2. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
3. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia nei percorsi più familiari.

COMPETENZE IN USCITA PRIMARIA

1. Conoscere e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.
2. Usare cronologie e carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
3. Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie-
4. Usare la linea del tempo collocandovi fatti o periodi storici.
5. Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.
6. Rappresentare in un quadro storico/sociale il sistema di relazioni tra segni e testimonianze del passato.
7. Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio culturale e artistico.
8. Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.
9. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti e confrontarne gli aspetti caratterizzanti.
10. Ricavare e produrre grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di diverso genere, manualistici e elaborare in forma di racconto, orale e scritto, gli argomenti studiati.

COMPETENZE IN USCITA INFANZIA

1. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città e delle piccole comunità.

COMPETENZE IN USCITA PRIMARIA

1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, coordinate geografiche e bussola, piante e carte stradali, organizzare un percorso e uno spostamento sulla base di cartine; conoscere e utilizzare la simbologia per interpretare una legenda, utilizzare il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.
2. Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o indipendenza.
3. Conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia; Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.
4. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (carte, immagini satellitari, fotografiche, artistico - letterarie).
5. Avviarsi alla lettura e alla comunicazione in relazione al sistema territoriale attraverso carte, immagini, schizzi e grafici.
6. Ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio per continuare ad usarlo.

COMPETENZE IN USCITA INFANZIA***Il sé e l'altro***

1. Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo e il movimento

2. Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni e colori

3. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

4. Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

5. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

COMPETENZE IN USCITA PRIMARIA

1. Riflettere su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.
2. Saper collegare i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio ambiente; riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua per riflettere sul loro valore nell'esperienza personale, familiare, sociale.
3. Riconoscere la Bibbia come libro sacro per cristiani ed ebrei, distinguendola da altri testi anche di altre religioni; identificare le caratteristiche essenziali di un brano biblico semplice e dietro opportuna guida analizzarlo e collegarlo alla propria esperienza.
4. Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica la Chiesa come la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; cogliere il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore.

